

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 19**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом № 373-о от 31.08.2021г.

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с ОДА (вариант 6.2)
« Физическая культура »**

2 КЛАСС

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа курса «Физическая культура» составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст. 2 п. 28; ст. 12 п. 5; ст. 28 п. 2, 3 (6), ст. 79 от 29.12.2012;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 734 от 17 июля 2015 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-1786 от 28 октября 2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 6.3) от 22 декабря 2015 г. (протокол № 4/15);
- Устав МАОУ СОШ №19

Количество часов в год- 102 часа, 3 часа в неделю.

Адаптированная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.

Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. Медико-физиологические и психологические особенности детей разных нозологических групп, типичные и специфические нарушения двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

Значительная часть обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата это:

Дети с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП), которые имеют множественные двигательные расстройства:

- нарушения мышечного тонуса,

- спастичность, ригидность (напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов), гипотонию мышц конечностей и туловища, ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи), гиперкинезы (непроизвольные насильственные движения), сопровождающиеся выполнением активных произвольных движений),

- тремор пальцев рук и языка, нарушение равновесия и координации движений (атаксия), нарушение мышечно-суставного чувства, чувства позы, положение собственного тела в пространстве.

Часто двигательные расстройства сопровождаются нарушением зрения, вестибулярного аппарата, речи, психики и других функций. Различают три степени тяжести дефекта: легкую, среднюю, тяжелую.

Дети с поражением спинного мозга характеризуются полной или частичной утратой произвольных движений, различных видов чувствительности, расстройствами функции тазовых органов. Индивидуальное занятие направлено на обучение произвольному и

дозированному напряжению и расслаблению мышц, нормализации координации, опорности и равновесия, снижение повышенного мышечного тонуса, увеличение амплитуды движений и мышечной силы, выработку компенсаторных навыков.

Индивидуальные занятия по двигательной коррекции распределяются по необходимости в зависимости от степени тяжести заболевания, объема оперативного вмешательства, отсутствия навыков самообслуживания и возможности самостоятельного передвижения,

Цель образовательной коррекционной работы

Стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Общая характеристика учебного предмета

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

-укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

-обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

-развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

-формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;

-воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;

-воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;

- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;

- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;

- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечнососудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;

- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане примерной образовательной программы основного общего образования для обязательного изучения учебного предмета «физическая культура» в 3 классе отводится 102 часа, что соответствует 3 учебным часам в неделю.

В учебном плане на изучение предмета отводится 102 часов

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

-взаимодействие со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;

-выполнение технических действий из базовых паралимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- представления о правильной осанке;

- о видах стилизованной ходьбы;

- о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

-представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

-представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;

- представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;

- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;

- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;

- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;
- выполнение двигательных действий;
- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ознакомиться со свойствами воды на уроках плавания;
- выполнять скольжения в положении лёжа на груди;
- иметь представление о технике безопасности и правилах поведения на уроках по плаванию.

Содержание учебного предмета, курса:

Знания о физической культуре.

Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащегося, обучающегося на дому. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Весь материал условно разделен на следующие разделы: основы знаний, развитие двигательных способностей (ОФП), профилактические и корригирующие упражнения, гимнастика с элементами акробатики, подвижные и спортивные игры, легкая атлетика, плавание.

1.Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямохождения, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

2. Раздел «Развитие двигательных способностей (ОФП)» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учетом и возможностями домашнего обучения для обогащения двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами.

3. Из подвижных игр в настоящую программу включены наиболее распространенные игры, проводить которые можно по упрощенным правилам в зависимости от возможностей домашнего помещения.

4. Раздел «Легкая атлетика» включает: бег, метание малого мяча, толкание набивного мяча, прыжок с места (больше в теории).

5. Раздел «Гимнастика с элементами акробатики» включает: упоры, седы, группировка, лежа на спине, перекаты в группировке вперед-назад, вправо-влево; ОРУ (общеразвивающие упражнения) на развитие силы мышц туловища и плечевого пояса.

Система адаптивной физической культуры направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающегося, улучшение функциональных двигательных возможностей всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и поддержание здоровья обучающегося и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимся на уроках
- рациональную организацию на уроках
- организацию утренней зарядки, физкультминуток на уроках способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Результаты освоения программы по каждому тематическому разделу

<p>Основы знаний. Теоретические сведения.</p>	<p>Теоретические сведения. <i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i> Ориентироваться в понятиях физическая культура. Знать правила поведения в спортивном зале. Требования к спортивной форме. Понимать роль и значение уроков ФК и занятий спортом для укрепления здоровья.</p>
<p>Развитие двигательных способностей (ОФП).</p>	<p>Организационные команды и приемы. Основные виды передвижения. Основные исходные положения. Основные движения головы, рук, ног, туловища. Развитие силы, гибкости. ОРУ без предметов, с предметами. <i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i> Знать и уметь правильно принимать исходные положения, ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад). Знать и уметь выполнять основные движения головы, рук, туловища, ног, иметь представление об основных видах передвижения, ног, иметь представление об основных видах передвижения</p>
<p>Профилактические и корригирующие упражнения</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы (распределено равными частями в течение учебного года).</p>

	<p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Иметь представления об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки.</p> <p>Выполнять индивидуальные комплексы корригирующей и дыхательной гимнастики, общеразвивающие упражнения на развитие основных физических качеств.</p>
Гимнастика элементами Акробатики	<p>с</p> <p>Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положения лежа, смена направления. Строевые упражнения. Лазание. Перелезание. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад.</p> <p>Упоры, стойка на коленях.</p> <p>Упражнения в равновесии.</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Знать и уметь:</p> <p>Принимать исходные основные положения, выполнять основные движения, выполнять акробатические упражнения: группировка лежа, упоры. Выполнять упражнения в лазании, перелезании, упражнения в равновесии.</p>
Подвижные спортивные игры	<p>и</p> <p>ОРУ с большими мячами. Подвижные игры.</p> <p>Бочча.</p> <p>Техника броска мяча в бочча.</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Уметь удерживать большой мяч, уметь выполнять основные движения с мячом, иметь представление о передаче мяча различными способами, иметь представление о правилах игры в «бочча» и способах броска мяча «бочча».</p> <p>Иметь представление о правилах игры в «напольный теннис».</p> <p>Техника нападения и защиты.</p>
Легкая атлетика	<p>Техника метание малого мяча.</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i></p> <p>Иметь представление о метании малого мяча.</p>

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Ценностное наполнение
1.	Правила ТБ. Правила личной гигиены. Понимать роль и значение уроков ФК для укрепления здоровья.	Здоровый образ жизни.
2.	Когда и как возникли физическая культура и спорт.	Доброта.
3.	Идеалы и символика Олимпийских игр. Упражнения на ориентирование в пространстве Упражнения для стимулирования двигательного аппарата	Взаимопомощь.

4.	Как правильно дышать при различных физических нагрузках.	Любовь к родине.
5.	Важность физических упражнений для укрепления мышц живота и работы кишечника. Прыжки в длину с места теория.	Ответственность.
6.	Метание малого мяча с места на дальность. (теория). Комплексы упражнений и игр с мячом различной направленности	Моральные качества.
7.	Метание малого мяча с места на дальность. (теория). Комплексы упражнений и игр с мячом различной направленности	Дружелюбие.
8.	Игры с мячом «Попади в цель» Комплексы упражнений и игр с мячом различной направленности	Честность.
9.	Обычный бег, бег с изменением длины и частоты шагов(теория). Развитие двигательных способностей	Волевые качества.
10.	Обычный бег, бег с изменением длины и частоты шагов(теория). Развитие двигательных способностей	Отзывчивость.
11.	Гимнастика с мячом Упражнения в равновесии Броски в цель	Доброта.
12.	Гимнастика с мячом Упражнения в равновесии Броски в цель	Взаимопомощь.
13.	Упражнения для развития и укрепления мышц живота. Упражнения, направленные на коррекцию дыхания	Любовь к родине.
14.	Упражнения для развития и укрепления мышц живота. Упражнения, направленные на коррекцию дыхания	Ответственность.
15.	Упражнения по формированию опорной способности кистей и рук в целом.	Моральные качества.
16.	Упражнения по формированию опорной способности кистей и рук в целом.	Дружелюбие.
17.	Правила личной гигиены. Игра «Проверь себя» на усвоение правил личной гигиены.	Честность.
18.	Ежедневная утренняя гимнастика. упражнений для расслабления после занятий	Волевые качества.
19.	Режим дня. Упражнения для стимулирования двигательного аппарата	Отзывчивость.
20.	Упражнения, направленные на коррекцию дыхания.	Волевые качества.
21.	Упражнения, направленные на коррекцию дыхания.	Честность.
22.	Иметь представления об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки	Дружелюбие.
23.	Иметь представления об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки	Моральные качества.
24.	Ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад).	Ответственность.
25.	Ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад).	Любовь к родине.
26.	Иметь представления об осанке и правилах	Взаимопомощь.

	использования комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки	
27.	Использования комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки	Доброта.
28.	Использования комплексов физических упражнений на формирование правильной осанки	Взаимопомощь.
29.	Комплекс упражнения для коррекции дыхания. Упражнения для стимулирования двигательного аппарата. Упражнения для расслабления	Любовь к родине.
30.	Комплекс упражнения для коррекции дыхания. Упражнения для стимулирования двигательного аппарата. Упражнения для расслабления	Ответственность.
31.	Комплекс упражнения для коррекции дыхания. Упражнения для стимулирования двигательного аппарата. Упражнения для расслабления	Моральные качества.
32.	Основные исходные положения. Основные движения головы, рук, ног, туловища. Знать и уметь правильно принимать исходные положения.	Дружелюбие.
33.	Основные исходные положения. Основные движения головы, рук, ног, туловища. Знать и уметь правильно принимать исходные положения.	Честность.
34.	Выполнять основные движения головой, руками, туловищем, ногами, иметь представление об основных видах передвижения, ног, иметь представление об основных видах передвижения	Волевые качества.
35.	Выполнять основные движения головой, руками, туловищем, ногами, иметь представление об основных видах передвижения, ног, иметь представление об основных видах передвижения	Отзывчивость.
36.	Выполнять основные движения головой, руками, туловищем, ногами, иметь представление об основных видах передвижения, ног, иметь представление об основных видах передвижения	Волевые качества.
37.	Упражнения, необходимых для развития и укрепления мышц живота. Занятия для расслабления.	Честность.
38.	Упражнения, необходимых для развития и укрепления мышц живота. Занятия для расслабления.	Дружелюбие.
39.	Упражнения, необходимых для развития и укрепления мышц живота. Занятия для расслабления.	Моральные качества.
40.	Занятия для корректировки дыхания. Игра с мячом.	Ответственность.
41.	Занятия для корректировки дыхания. Игра с мячом.	Любовь к родине.
42.	Упражнения по формированию опорной способности кистей и рук в целом.	Взаимопомощь.
43.	Упражнения по формированию опорной способности кистей и рук в целом.	Доброта.
44.	Простейшие приёмы массажа (поглаживание, растирание, разминание) на отдельных участках тела	Взаимопомощь.
45.	Простейшие приёмы массажа (поглаживание, растирание, разминание) на отдельных участках тела	Любовь к родине.
46.	Спортивная подготовка как система занятий для повышения спортивного результата.	Ответственность.
47.	Здоровый образ жизни человека	Моральные качества.
48.	Здоровый образ жизни человека	Дружелюбие.

49.	Развитие координации.	Честность.
50.	Выполнять индивидуальные комплексы корригирующей и дыхательной гимнастики, общеразвивающие упражнения на развитие основных физических качеств.	Волевые качества.
51.	Выполнять индивидуальные комплексы корригирующей и дыхательной гимнастики, общеразвивающие упражнения на развитие основных физических качеств.	Отзывчивость.
52.	Выполнять индивидуальные комплексы корригирующей и дыхательной гимнастики, общеразвивающие упражнения на развитие основных физических качеств.	Доброта.
53.	Гимнастика с мячом. Упражнения в равновесии	Любовь к родине.
54.	Гимнастика с мячом. Упражнения в равновесии	Моральные качества.
55.	Гимнастика с мячом. Упражнения в равновесии	Честность.
56.	Комплексы упражнений на мячах, различной направленности. Выполнение упражнений на коврике, затем на фитболе	Отзывчивость.
57.	Комплексы упражнений на мячах, различной направленности. Выполнение упражнений на коврике, затем на фитболе	Волевые качества.
58.	Комплексы упражнений на мячах, различной направленности. Выполнение упражнений на коврике, затем на фитболе	Дружелюбие.
59.	Комплексы упражнений на мячах, различной направленности. Выполнение упражнений на коврике, затем на фитболе	Ответственность.
60.	Перекаты и повороты через левое плечо. Расслабление и релаксация. Упражнения по физической подготовке.	Взаимопомощь.
61.	Перекаты и повороты через левое плечо. Расслабление и релаксация. Упражнения по физической подготовке	Доброта.
62.	Перекаты и повороты через левое плечо. Расслабление и релаксация. Упражнения по физической подготовке	Взаимопомощь.
63.	Перекаты и повороты через левое плечо. Расслабление и релаксация. Упражнения по физической подготовке	Любовь к родине.
64.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Упражнения для развития и укрепления мышц живота.	Ответственность.
65.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Упражнения для развития и укрепления мышц живота.	Моральные качества.
66.	Развитие физических качеств – силовые способности.	Дружелюбие.
67.	Развитие физических качеств – силовые способности.	Честность.
68.	Развитие физических качеств – силовые способности.	Волевые качества.
69.	Общая физическая подготовка – способы передвижения, броски, метание.	Отзывчивость.
70.	Общая физическая подготовка – способы передвижения, броски, метание.	Волевые качества.
71.	Упражнения оздоровительно-корригирующей направленности – координация	Честность.
72.	Упражнения оздоровительно-корригирующей направленности – координация	Дружелюбие.
73.	Коррекционно-подвижные игры. Игры с мячом "Скачущий мяч", "Кати мяч",	Моральные качества.
74.	Коррекционно-подвижные игры. Игры с мячом "Скачущий мяч", "Кати мяч",	Ответственность.
75.	Коррекционно-подвижные игры. "Передай мяч", "	Любовь к родине.

	Попади в корзину", «Говорящий мяч», "Шлепанки"	
76.	Коррекционно-подвижные игры. "Передай мяч", "Попади в корзину", «Говорящий мяч», "Шлепанки"	Взаимопомощь.
77.	Коррекционно-подвижные игры. "Передай мяч", "Попади в корзину", «Говорящий мяч», "Шлепанки"	Доброта.
78.	Физическая подготовка. Ползание и лазание Игры "Мед и пчелы", "Перелетптиц"	Взаимопомощь.
79.	Физическая подготовка. Ползание и лазание Игры "Мед и пчелы", "Перелетптиц"	Доброта.
80.	Упражнения на общую и мелкую моторику: С сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру);	Взаимопомощь.
81.	Упражнения на общую и мелкую моторику: С сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру);	Доброта.
82.	Коррекционно- развивающие игры: «Собери урожай».	Любовь к родине.
83.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Упражнения для стимулирования двигательного аппарата	Ответственность.
84.	Упражнения на ориентирование в пространстве. Упражнения для стимулирования двигательного аппарата	Моральные качества.
85.	Упражнения для укрепления мышц спины и таза, мышц ног и свода стопы. Расслабление и релаксация	Дружелюбие.
86.	Упражнения для укрепления мышц спины и таза, мышц ног и свода стопы. Расслабление и релаксация	Честность.
87.	Упражнения на увеличения гибкости и подвижности суставов. Дыхательная гимнастика	Волевые качества.
88.	Упражнения на увеличения гибкости и подвижности суставов. Дыхательная гимнастика	Отзывчивость.
89.	Упражнения на увеличения гибкости и подвижности суставов. Дыхательная гимнастика	Дружелюбие.
90.	Перекаты и повороты через левое плечо. Расслабление и релаксация. Упражнения по физической подготовке.	Честность.
91.	Перекаты и повороты через левое плечо. Расслабление и релаксация. Упражнения по физической подготовке.	Любовь к родине.
92.	Игры с мячом «Попади в цель»	Ответственность.
93.	Физическая подготовка. Ползание и лазание Игры "Мед и пчелы", "Перелет птиц"	Моральные качества.
94.	Физическая подготовка. Ползание и лазание Игры "Мед и пчелы", "Перелет птиц"	Волевые качества.
95.	Физические упражнения по освоению основных двигательных режимов. Упражнения в положении лежа на спине.	Отзывчивость.
96.	Физические упражнения по освоению основных двигательных режимов. Упражнения в положении лежа на спине, на животе	Доброта.
97.	Промежуточная аттестация. Игры с мячом "Скачущий мяч", "Кати мяч",	Взаимопомощь.
98.	Коррекционно-подвижные игры. Игры с мячом "Скачущий мяч", "Кати мяч",	Любовь к родине.
99.	Игры с мячом "Скачущий мяч", "Кати мяч",	Честность.
100.	Резервные уроки 1	Волевые качества.

101.	Резервные уроки 2	
102.	Резервные уроки 3	